

Nombre:

Fármaco:

Fecha:

ESCALA DE VALORACIÓN VANDERBILT PARA SEGUIMIENTO TDAH-PADRES:(AAP-NICH):

Nunca 0, Ocasionalmente 1, A menudo 2, Muy a menudo: 3

INATENCIÓN:

- | | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 1. No presta atención a los detalles o comete errores por descuido, por ej: deberes. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 2. Tiene dificultad para mantener el enfoque en lo que hay que hacer. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 3. No parece escuchar incluso cuando se le habla directamente. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 4. No sigue las instrucciones y no logra terminar las actividades, no por comportamiento oposicional o por no entender las instrucciones (deberes, recados...) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 5. Tiene dificultades organizando tareas, actividades y sus posesiones. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 6. Evita, le disgusta o no quiere comenzar tareas que requieren esfuerzo mental mantenido. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 7. Pierde cosas necesarias para tareas o actividades (juguetes, tareas escolares, lápices...). | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 8. Se distrae fácilmente con ruidos u otros estímulos. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 9. Es olvidadizo con sus actividades diarias. | 0 | 1 | 2 | 3 |

HIPERACTIVIDAD E IMPULSIVIDAD

- | | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 10. Enreda con sus manos o pies o se retuerce en el asiento. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 11. Abandona su asiento cuando se espera que permanezca sentado. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 12. Corre o salta demasiado cuando es inapropiado hacerlo. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 13. Tiene dificultad para jugar o comenzar actividades lúdicas tranquilas. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 14. Dificultades para parar o actúa como si a menudo estuviera impulsado por un motor. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 15. Habla en exceso. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 16. Responde impulsivamente, antes de que se haya completado la pregunta. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 17. Tiene dificultad para esperar su turno. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 18. Interrumpe o se entromete en las conversaciones y/o actividades de los demás. | 0 | 1 | 2 | 3 |

Nombre:

Fármaco:

Fecha:

RENDIMIENTO : Excelente 1, Superior a la media 2, Media 3, Algo de dificultad 4, Problemático 5.

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 48. El rendimiento global de la escuela. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 49. Lectura. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 50. Escritura. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 51. Matemáticas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 52. Relación con los padres. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 53. Relación con los hermanos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 54. Relación con sus compañeros. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 55. Participación en actividades organizadas (por ejemplo, equipos deportivos). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

EFFECTOS SECUNDARIOS: ¿Durante la semana pasada han tenido problemas con estos efectos secundarios? Nada 1, leve 2, Moderado 3, Severo 4.

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Dolor de cabeza. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Dolor de estómago. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Cambio de apetito. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Dificultad para dormir. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Irritabilidad en el final de la mañana, media tarde o pre acostarse. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Socialmente apartado, disminución de la interacción con los demás. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Tristeza extrema o llanto inusual. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Comportamiento aburrido, cansado o apático. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Temblores / sentimiento de agitación. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Movimientos repetitivos, tics, espasmos, contracturas, parpadeo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Arañar la piel o los dedos, morderse las uñas, los labios o la mejilla. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Ve o escucha cosas que no están allí. | 1 | 2 | 3 | 4 |